



ЯЗЫКОВАЯ И АКАДЕМИЧЕСКАЯ КОМПЕТЕНТНОСТЬ БУДУЩЕГО ПЕДАГОГА В СОВРЕМЕННОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЕ

Худжамова Хуснора Диёр кизи

Джизакский государственный педагогический университет,

докторант 1 курса

e-mail: hudjamova96@gmail.com

Современная образовательная среда претерпевает глубокие трансформации, обусловленные процессами глобализации, цифровизации и интернационализации высшего образования. В этих условиях требования к профессиональной подготовке будущего педагога существенно возрастают, а языковая и академическая компетентность становятся ключевыми составляющими его профессионального профиля. Способность эффективно коммуницировать, критически анализировать информацию, работать с научными источниками и адаптироваться к быстро меняющимся образовательным контекстам определяет успешность педагогической деятельности в XXI веке.

Актуальность исследования данной проблематики обусловлена несколькими факторами. Во-первых, информационное общество предъявляет новые требования к компетенциям педагога, который должен не только транслировать знания, но и формировать у обучающихся навыки самостоятельного обучения на протяжении всей жизни. Во-вторых, поликультурный характер современного образовательного пространства требует от педагога владения иностранными языками и межкультурной компетенцией. В-третьих, академическая мобильность и интеграция в мировое научно-образовательное сообщество невозможны без сформированной академической грамотности.

Компетентностный подход, утвердившийся в отечественной и зарубежной педагогике на рубеже XX–XXI веков, представляет собой методологическую основу



модернизации профессионального образования. В отличие от традиционного подхода, он акцентирует внимание на способности специалиста применять полученные знания, умения и навыки в реальных профессиональных ситуациях¹.

И.А. Зимняя определяет компетентность как «интегративное качество личности, проявляющееся в общей способности и готовности к деятельности, основанной на знаниях и опыте»². Применительно к педагогической профессии это означает, что будущий учитель должен не просто овладеть предметными знаниями и методиками преподавания, но и развить целый комплекс личностных и профессиональных качеств, позволяющих эффективно решать педагогические задачи различной степени сложности.

Профессиональная компетентность педагога представляет собой сложное многокомпонентное образование. В структуре педагогической компетентности исследователи традиционно выделяют когнитивный, деятельностный и личностный компоненты⁴.

Когнитивный компонент включает систему профессиональных знаний: психолого-педагогических, методических, предметных. Деятельностный компонент охватывает практические умения и навыки организации образовательного процесса, взаимодействия с обучающимися, родителями, коллегами. Личностный компонент предполагает наличие профессионально значимых качеств: эмпатии, рефлексивности, креативности, коммуникабельности.

Языковая и академическая компетентность пронизывают все структурные компоненты профессиональной компетентности педагога, выступая своеобразным «сквозным» элементом, обеспечивающим целостность и эффективность профессиональной деятельности.

Языковая компетентность является фундаментальной характеристикой педагога, поскольку именно через язык осуществляется образовательная коммуникация, передача знаний и ценностей, формирование мышления



обучающихся. Понятие языковой компетенции было введено Н. Хомским и первоначально трактовалось как знание системы языка, противопоставляемое речевому исполнению⁵.

В современной педагогической науке языковая компетентность понимается шире и включает несколько взаимосвязанных аспектов. Лингвистическая компетенция предполагает владение фонетическими, лексическими, грамматическими нормами языка. Социолингвистическая компетенция связана с умением использовать языковые средства в соответствии с социальным контекстом коммуникации. Дискурсивная компетенция отражает способность строить связные и логичные высказывания различных жанров⁶.

Для педагога особое значение приобретает профессионально-коммуникативная компетенция, включающая владение профессиональной терминологией, умение адаптировать речь в зависимости от возраста и уровня подготовки обучающихся, способность к педагогической импровизации и риторическому мастерству.

Владение родным языком на высоком уровне является необходимым условием эффективной педагогической деятельности. Педагог выступает носителем языковой культуры и образцом для подражания, поэтому его речь должна быть не только правильной с точки зрения норм литературного языка, но и выразительной, точной, доступной.

Культура речи педагога включает несколько аспектов: нормативный (соблюдение орфоэпических, грамматических, лексических норм), коммуникативный (уместность, логичность, выразительность речи) и этический (соблюдение речевого этикета, уважительное отношение к собеседнику)⁷.

Исследования показывают, что речевые недочеты в речи учителя негативно влияют на формирование речевой культуры учащихся. Кроме того, богатство и



разнообразие речи педагога способствует расширению словарного запаса обучающихся, развитию их мышления и творческих способностей⁸.

Список использованной литературы:

1. Болотов В.А., Сериков В.В. Компетентностная модель: от идеи к образовательной программе // Педагогика. — 2003. — № 10. — С. 8–14.
2. Зимняя И.А. Ключевые компетентности как результативно-целевая основа компетентностного подхода в образовании. — М.: Исследовательский центр проблем качества подготовки специалистов, 2004. — С. 22.
4. Адольф В.А. Профессиональная компетентность современного учителя. — Красноярск: КГУ, 1998. — 310 с.
5. Chomsky N. Aspects of the Theory of Syntax. — Cambridge, MA: MIT Press, 1965. — P. 4.
6. Общеевропейские компетенции владения иностранным языком: Изучение, обучение, оценка. — М.: МГЛУ, 2003. — 256 с.
7. Введенская Л.А., Павлова Л.Г. Культура и искусство речи. — Ростов н/Д: Феникс, 1999. — С. 45–67.
8. Ладыженская Т.А. Живое слово: Устная речь как средство и предмет обучения. — М.: Просвещение, 1986. — 127 с.